

**Приложение 1 к РПД Проектная деятельность
при обучении русскому языку
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Образование в области
родного языка и литературы
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Образование в области родного языка и литературы
4.	Дисциплина (модуль)	Проектная деятельность при обучении русскому языку
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения практических занятий

1.1 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки научных докладов, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

На занятиях студенты выполняют упражнения и задания, предлагаемые преподавателем.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных примерных тем докладов и презентаций студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2 Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада.

Структура выступления. Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен

глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – это ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

1.4 Методические рекомендации по работе с научной и учебно-методической литературой

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов является работа с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса: составление библиографического списка литературы, анализ журналов по методике преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного, обзор статей о личностно ориентированном подходе и технологиях его реализации, составление тезисного конспекта одной-двух статей.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ), характеризоваться полнотой и разнообразием источников, в том числе иноязычных, соответствовать теме.

Конспект может быть как подробным, так и тезисным. Для составления тезисного конспекта необходимо:

1) прочитать текст и выделить в каждом абзаце предложения, содержащие главную мысль;

2) записать эти предложения в том порядке, в каком они предъявлены в тексте;

3) в процессе записи пронумеровать их.

При составлении тезисного конспекта надо избегать типичных ошибок, к которым относятся следующие:

- мысль не раскрыта, а только названа;

- основные мысли текста переданы неточно, неполно, неясно;

- тезисы, которые должны вытекать один из другого, не связаны между собой;

- конспект содержит много лишних слов, не несущих смысловой нагрузки.

1.5 Методические рекомендации по подготовке деловой игры

Основной целью проведения студенческих деловых игр является привитие студентам навыков решения конкретных профессиональных вопросов и накопление ими практического опыта на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям.

При обучении курсу применяется такая интерактивная форма, как деловая игра «Я – преподаватель». Магистранты разрабатывают и проводят фрагменты учебных занятий с использованием проектной технологии обучения.

Педагогические задачи: формирование навыков учебного сотрудничества и партнерства; закрепление знаний по методике и умений применять их на практике, развитие навыков использования методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в ситуации квазипрофессиональной деятельности.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель. Преподаватель и наиболее компетентные магистранты становятся экспертной комиссией

Этапы проведения.

Первый этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач учебного занятия. Работа над составлением конспекта будущего занятия.

Второй этап. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, мобилизация участников.

Третий этап. Проведение участниками игры фрагментов подготовленных учебных занятий.

Четвертый этап. Анализ и самоанализ занятий. Выявление ошибок. Редактирование.

Шестой этап. Подведение итогов игры экспертной комиссией с указанием степени активности каждого магистранта и констатацией достигнутых результатов.

1.6 Методические рекомендации по подготовке зачета.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение всего периода обучения и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по разделам и темам учебной дисциплины, выносимым на зачет.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Формулировка вопросов зачета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов зачета, доведенного до сведения студентов заранее.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к зачету. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех вопросов.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи зачета.

Отвечая на вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы студент либо конкретизировал мысли, либо подкрепил те или иные теоретические положения практикой.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Проектная технология: общая характеристика

План

1. Исследовательская деятельность обучающихся и технологии ее организации.
2. Технология проекта: история возникновения технологии.
2. Цели и задачи использования проектов в практике преподавания.
3. Основные теоретические положения технологии.
4. Методы технологии

5. Ограничения в использовании технологии.
6. Структура проекта и алгоритм его создания.

Литература: [1, с. 6-35], [2, с. 296-307], [3, с. 4-58], [4, с.30-42], [5, с.78-80, 295-302], [6, с. 172-194], [7, с. 65-111],[8, с. 188-242].

Вопросы для самоконтроля:

1. Кто является родоначальником проектной технологии?
2. Когда в России стал активно использоваться метод проектов? Почему его достаточно быстро запретили для использования в начальной и средней школе?
3. Дайте определения ключевых понятий темы: метод проектов, проект, проектная деятельность.
4. Какова роль технологии проектов в создании условий для: а) самостоятельного получения знаний; б) усиления профориентационного аспекта обучения; в) поддержания мотивации к обучению?
5. Почему некоторые ученые в области педагогики и дидактики относят проектную технологию к здоровьесберегающей технологии?
6. Каковы основные теоретические положения технологии?
7. В чем заключаются ограничения в использовании технологии? Можно ли их преодолеть?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте библиографический список книг и статей по проблематике курса. Законспектируйте одну статью.
2. Как известно, различные варианты проектной технологии начали применять в учебных заведениях России в первой трети 20 века. Прочитайте книгу советского писателя и педагога Н.Огнева «Дневник Кости Рябцева». Найдите характеристику Дальтонплана, которую дает герой книги - ученик послереволюционной школы. Докажите, что отношение к этому методу неоднозначно.
3. Используя интернет-ресурсы, выясните, когда проектную технологию стали использовать в современной российской школе. Назовите ученых и практиков, которые внесли вклад в развитие метода проектов.
4. Ю.Н.Гостева, один из авторов пособия «Обучение русскому языку в школе», предлагает в качестве ориентира для определения возможных проектов использовать высказывания ученых и писателей о русском языке. Проанализируйте некоторые из таких высказываний (см. ниже). Какие из них могут стать темами проекта, а какие нет? Почему? Трансформируйте высказывания, превратив их в названия проектов.
«Язык всем знаниям и всей природе ключ» (Г.Державин)
«Самые правила языка не изобретаются, а в нем уже существуют; надобно только открыть или показать оные» (Н.Карамзин)
«Каждое слово для историка есть свидетель, памятник, факт жизни народа» (И.Срезневский)
«Русский язык достаточно богат, он обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли» (В.Короленко)
«Словом можно соединять людей, словом можно и разъединить их» (Л.Толстой)
«Синонимика – сфера бесконечных возможностей речевого творчества» (А.Ефимов)
«Как и в языке в целом, синтаксис всегда находится на службе самого человека, его мыслей и чувств» (Р.Будагов).

5. В книге А.В.Хуторского «Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения» есть описание дистанционного проекта «Феномен». Как вы считаете, возможно ли использовать данную структуру проекта при изучении русского

языка? Продумайте темы проектов по русскому языку в рамках структуры проекта «Феномен»

Условия участия в проекте «Феномен». Участники в течение недели выполняют работу, в которой указываются: тема исследования, цель, план, основное содержание исследования, выводы, самоанализ своей деятельности (что понял, чему научился, какие были проблемы и как их преодолевал), самооценка.

Алгоритм исследования феномена

- обозначьте обнаруженный феномен понятием (названием), изобразите его в виде компьютерного рисунка или символа;

- опишите свои чувства и мысли, возникшие при наблюдении феномена;

- выразите, в чем состоит особенность, необычность феномена, его отличие от других явлений;

- сформулируйте возникший у вас вопрос или проблему;

- составьте план своего исследования феномена;

- предложите свою версию, гипотезу, объясняющую феномен;

- сделайте выводы из исследования.

6. Помимо проектного обучения существуют и другие технологии организации исследовательской деятельности обучающихся. Проанализируйте уроки-исследования по русскому языку, представленные в пособии Е.С.Антоновой «Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход». Определите, какие технологии в них используются.

7. Подготовьте доклад на одну из следующих тем:

1) Педагогические идеи Дж.Дьюика как основа технологии проектов (идеи Дж.Дьюи, Килпатрика).

2) Педагогические идеи Килпатрика как основа технологии проектов.

3) С.Т.Шацкий и его вклад в развитие проектной технологии.

4) Дальтон-план и его использование в школах России 20-х годов 20 века.

5) Метод проектов П. Петерсена и его использование в школах России 20-х годов 20 века.

6) Исследовательские методы технологии проектов.

7) Поисковые методы технологии проектов.

8) Проблемные методы технологии проектов.

9) Проектная компетентность как результат образования.

10) Динамика проектной деятельности на разных этапах школьного обучения.

Тема 2. Специфика использования проектной технологии в учебном процессе

План

1. Подготовительный этап: уточнение проектного задания.

2. Технологический этап: разработка плана проекта и его реализация.

3. Завершающий этап: презентация проекта, его экспертиза, самооценка и рефлексия.

4. Классификации школьных проектов.

5. Основные варианты организации деятельности учащихся по выполнению проектов.

6. Роль проектной технологии в развитии УУД и формировании предметных, метапредметных и личностных результатов.

Литература:[1, с. 35-62], [2, с. 296-307],[3, с. 58-155], [4, с.30-42],[6, с. 172-194], [7, с. 65-111],[8, с. 188-242].

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему ознакомление с проектом и его выполнение желательно проводить в группах?

2. Какие специфические приемы организации групповой работы по выполнению проектов используются в практике преподавания?

3. Что лежит в основе различных классификаций проектов? Какие классификации, на ваш взгляд, наиболее приемлема в процессе языковой подготовки?

4. Почему возникают проблемы в определении критериев оценки проектов?

5. Какие предметные, метапредметные и личностные результаты формируются в процессе выполнения проектов?

Задания для самостоятельной работы:

1. В учебнике русского языка под ред. М.М.Разумовской есть следующие упражнения (см. ниже). В какой мере можно говорить о их выполнении по технологии метода проектов? Охарактеризуйте деятельность ученика и деятельность учителя при выполнении данных упражнений.

1) *Представьте себе, что вы синоптик и ведете наблюдения за погодой. Какую запись вы сделали бы сегодня в вашем журнале? Определите для своей работы стиль и тип речи, отберите конкретное содержание. Сделайте соответствующую запись, указав не только число, но и час наблюдений.*

2) *Посмотрите вокруг глазами художника. Каким вы видите сегодня ваш двор, сквер, лес, парк, бульвар? Создайте зарисовку, озаглавьте ее. Каким стилем и типом речи вы воспользуетесь? Какие языковые средства подберете?*

2. Выпишите из учебника русского языка другие задания, которые можно выполнять по технологии проектов. Обоснуйте свой выбор.

3. В пособиях по инновациям пишут, что преподаватель во время проекта выступает как энтузиаст, специалист, консультант, координатор, человек, задающий вопросы, эксперт. Проиллюстрируйте каждую из этих функций конкретным примером.

4. Перед вами результаты выполнения нескольких проектов по русскому языку - Создание словаря современной лексики, проект Музей русского слова, создание Общества защиты русского языка и написание его устава, подготовка компьютерных программ по русскому языку «Лингвистические кроссворды».

Восстановите структуру одного из проектов (по вашему выбору) по следующей схеме: 1) участники проекта; 2) предмет исследования; 3) цели и задачи проекта; 4) актуальность; 5) планируемый результат; 6) этапы работы над проектом.

5. Составьте словарь начинающего исследователя, который поможет ему на этапе описания и оформления результатов проекта.

6. Проектная деятельность, по мнению дидактов, - путь к творчеству учащихся. Согласны ли вы с этим мнением? Почему?

7. Подготовьте доклад на одну из следующих тем:

1) Выступление на уроке-конференции как форма презентации проекта.

2) Творческий вечер (концерт, спектакль) как форма презентации проекта.

3) Видеосюжет (слайд-шоу) как форма презентации проекта.

4) Web-сайт как форма презентации проекта.

5) Разработка системы оценки учебного проекта.

6) Проектная компетентность как результат образования

7) Роль проектной технологии в развитии речевых умений школьников.

8) Классификации проектов по русскому языку.

9) Методические приемы активизации мыслительной деятельности школьников в процессе проектирования.

10) Проект во внеклассной работе по русскому языку.

8. Подготовьте презентацию – методическую разработку учебного занятия с использованием проектной технологии на любую лингвистическую тему.

9. В рамках деловой игры «Я – преподаватель» проведите фрагмент учебного занятия с использованием технологии проектов.